

快樂小學堂－我的班級經營計畫

經營一個班級與做事的道理相同，「好的開始是成功的一半」，因此不論是新進教師或是薪傳教師都需要注重班級經營的面向，透過師資培育所學及桃園培訓的講師分享，我的班級經營規劃內容如下：

。

一、班級經營理念：

因應現在學生性質的多樣化及情境複雜化的情況下，我的班級理念如下：

1. 人性化管理：共同訂定班規，依照個別需求彈性調整
2. 生活化的情境：教室布置、老師身教等都與學生切身相關，不只培養學生閱讀、品德能力，甚至連運動能力都可以！
3. 民主化的氛圍：尊重學生的不同意見，依照學生的興趣給予彈性空間，讓孩子有成就自己的機會
4. 趣味性的課程設計：多方學習不同教學策略，同時運用多種媒材進行輔助(例：資訊融入教學)，教師本身的表演能力也是很好的教學媒材。
5. 合作化的親師溝通：妥善運用聯絡簿、班級群組、學校活動等機會與家長產生暢通的溝通管道，共同為孩子努力。

二、班級經營目標：

1. 培養學生積極、負責、主動的態度，重視禮貌與班級秩序。
2. 建立良好的生活習慣、有規律的作息。
3. 讓孩子有自信，能自愛並尊重他人，培養獨立思考的能力。
4. 與家長密切溝通，共同培養學生正確的行為及價值觀。

三、班級經營策略：

開學前

- 1、透過開學的電話與叮嚀，可以跟家長討論、了解學生的身心狀況、學習狀況、家庭背景、以及家長希望與老師共同達成的目標，並且展現出老師對於班級經營的積極性。
- 2、教室的情境佈置：境教是學校教育重要的學習環節，除了基本的將教室清潔打掃乾淨外，也會利用教室佈置，安排重大議題的學習、學生的作品分享、榮譽榜、以及活動紀錄等學生的生活點點滴滴。並且配合閱讀的推廣，在班級上設計閱讀角落。
- 3、對學生狀況的瞭解：除了透過電話與家長聯繫的理解外，另外我們可以透過

閱覽學籍系統上的輔導紀錄，瞭解該名學生在前四年的概況，但這只作為參考，不適宜為孩子及早貼標籤；另外，在初任教師的這一年，我也會多跟教學現場的前輩同伴學習相關知能，尤其是教育部規定安排的薪傳教師，正好是我們大力學習的楷模。若班上有特殊學生，也能夠與該名特殊生的專輔老師以及輔導室的專業團隊密切討論，在開學前就能夠妥善規劃。

學期中

1、班親會是與家長溝通的第一線管道，因此在班親會前需要妥善規劃當日的會議流程，像是：

- ✓ 與家長說明自身的教育學經歷、教學理念及教學期望
- ✓ 本學年的教學計畫
- ✓ 學校及班級的例行性及重大活動
- ✓ 常規要求、輔導與管教方式
- ✓ 老師的聯繫方式(包含班級社群)、親師合作的方式及這學期對學生訂定的共同目標(如：推動閱讀策略)
- ✓ 班費的運用

培訓的朱妍姿老師與我們分享了一句話：老師與家長看事情的角度可能不同，因此注重的面向也不同，但我們只要告訴家長，我們的出發點都是為了孩子好，相信能達成良好的親師溝通。

2、教學保持多元、趣味又不失學習的本質：林佳徵老師與我們分享到：「課程若是有趣，班經就能減半心力。」如果能讓孩子在學習過程中保持著自主、互動、共好的精神，相信班級的問題也會減少，透過朱妍姿老師的分享，以及之前的所學也可以觀察到現在教學現場有很多不同的教學策略，像是T表、文氏圖、三面分析法、拼圖法、學習共同體、學思達等，都是我們在教學現場可以嘗試，為孩子找到最適合他們的策略。

3、教學增能：新進教師這一年可能會發現自己不足的地方，因此平常可以透過與同學年夥伴的共備、參加不同的教學研習並且透過資訊設備搜集多方資料，提升自己的教學能力。

4、對孩子正向期許，並正向管教：教師在教學歷程中對孩子的態度其實是會被觀察到的，因此身為學生的楷模，我們應該對孩子有正向的期許，鼓勵他們發展出多元的能力，並且擁有獨立思考，讓自己成功的機會；在教學過程中若是出現需要協助的地方，也應用正向管教的方式，避免負面的責罵與情緒堆疊。

四、學生情緒教育：

教導孩子情緒教育的歷程，我認為主要有幾個步驟，分別是：認識情緒→覺察情

緒→辨別情緒→管理情緒。

1、認識情緒：情緒的認識在低年級就可以透過繪本的介紹來瞭解(例：菲菲生氣了、我變成一隻噴火龍了)，並且與生活事件結合。

2、覺察情緒：透過情緒的介紹後，學生可以瞭解每個生活事件背後可能都有情緒的操控(例：被罵的時候會難過、沮喪)

3、辨別情緒：這個階段開始是中、高年級培養的重點，瞭解到情緒的存在以後，也要學習到辨別自己在事件中的情緒或是別人當下的情緒，這部分可以利用溫美玉老師的情緒卡進行練習，並且透過閱讀策略，試著揣測文本中作者描述時的情緒，使學生能對情緒有更全盤的了解。

4、管理情緒：這個階段是不論學生與教師都需要注重的，因為情緒會主宰一個人的行動，情緒管理的部分在第六大項一同討論。

五、教師情緒管理：

情緒會影響一個人在當下的判斷，無可避免的是不論教學中或是學習過程一定會遭遇不同的情緒，因此管理情緒就變得十分重要，主要可以有以下幾個面相：

1、事實引導情緒：先了解客觀的事實，也就是張民杰教授所說的初級行為，應該先去瞭解試甚麼樣子的的事件導致了這樣的情緒出現(ABC 理情治療法中的 A, 前置事件)

2、接受負面情緒：負面的情緒存在是必然的，但為了抗拒負面情緒的存在，我們可能會採取較為激進的手法(例：拍桌子、摔桌椅)，此時我們應該停止抗拒，允許它的存在，並理性思考目前的情境，可以是深呼吸、放慢語速等輔助策略。

六、班級特色經營：

「悅讀」	<ol style="list-style-type: none">1. 在學校利用簡報、動畫，鼓勵孩子閱讀。2. 每兩週傳閱一本共讀好書，老師導讀介紹，激發孩子閱讀的興趣。3. 班級圖書在晨光時間和課間閒暇可自由閱讀，培養閱讀興趣。4. 每週五的晨光靜讀，鼓勵孩子和老師一起拿起自己喜歡的書，安靜的閱讀。5. 晨光時間可以進行故事朗讀，由老師先行示範，之後每週3位寶貝輪流上台說故事給全班聽。6. 單週週五第5節課閱讀課，讓孩子在圖書館享受閱讀的樂趣。7. 配合班級榮譽制度，鼓勵孩子多到圖書館借書閱讀。8. 配合平時閱讀，鼓勵書寫親子共讀單，於期末時參加親子共讀認證。9. 書的來源可以是愛的書庫、向家長募書、老師自購等管道
溫係囡囡王	<ol style="list-style-type: none">1. 每日一句俚語，填寫在聯絡簿。2. 週一閩南語好時光，配合學校一同學習

國際背包客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級佈告欄的安排，張貼不同國家的地理位置，培養孩子對於多元文化的認知及包容的態度 2. 每個月可以透過彈性課進行國際知識交流活動，可以由班上同學或老師分享旅遊經驗、甚至邀請新台灣之子的家長到校分享。
優點大轟炸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週給予班級分數，讓孩子知道哪裡可以做得更好 2. 如有其他同學表現值得肯定，讚美者與受讚美者各得 1 個代幣。 3. 給予獎勵的準則，以正向成長為主。
今月慶生會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在佈告欄上張貼當月壽星海報。 2. 一個月選一節彈性課程來辦慶生會，師生一同慶祝。